

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**ВЫСШИЙ КОЛЛЕДЖ «ПОЛИТЕХНИК»**



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

 Е.Ю. Кузнецов

«28» апреля 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.05 ГЕОГРАФИЯ**

по специальности 07.02.01 Архитектура

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 7

«27» апреля 2023г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_/Л.Н. Смирнова/

Организация-разработчик: Высший колледж ПГТУ «Политехник»

Составитель:

Смирнова Любовь Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории Высшего колледжа ПГТУ «Политехник».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

- 1.1. Область применения
- 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

### **2. ФОНД МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1 Оценочные средства для текущего контроля
- 2.2 Оценочные средства для итогового контроля (промежуточной аттестации)

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины БД.05 География 07.02.01 Архитектура.

ФОС включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан в соответствии с:

- Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Поволжского государственного технологического университета СМК-ПМ-3.01-32-2021.

- Положением о рабочей программе учебной дисциплины, профессионального модуля и практики образовательной программы среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «ПГТУ» (СМК-ПИ-3.03-30-2021);

- ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура (утвержден Приказом Министерства просвещения России № 692 от 04.10.2021 г.);

- Рабочей программы учебной дисциплины БД.05 География 07.02.01 Архитектура.

## 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины БД.05 География обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура следующими умениями, знаниями, которые формируют компетенции:

|       |  |
|-------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.   |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                 |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.   |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать   |

|         |  |
|---------|--|
|         | предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.   |
| ПК 1.1. | Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений. |
| ПК 1.2. | Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной документации.                                |

## 2. ФОНД МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Оценочные средства для текущего контроля

#### Типовая спецификация теста

##### 1. Назначение

Тест входит в состав фонда оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки знаний, умений обучающихся по программе учебной дисциплины БД.05 География программы подготовки специалистов среднего звена специальности 07.02.01 Архитектура.

**2. Контингент обучающихся:** обучающиеся специальности 07.02.01 Архитектура.

**3. Форма и условия контроля:** в письменном виде на бланках.

**4. Время выполнения:** 45 мин.

**5. Соответствие тестовых вопросов результатам освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке (сформированности З, У, ПК, ОК).**

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Коды формируемых<br>профессиональных<br>компетенций                              | № тестового<br>вопроса |
|---|--|------------------------|
| <b>Уметь:</b>   |  |                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li><li>– владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li><li>– сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li><li>– сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения</li></ul> | <i>ОК 01 – ОК 07</i><br><i>ОК 09 – ОК 11</i><br><i>ПК 1.1.</i><br><i>ПК 1.2.</i> | 1-30                   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях района застройки, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки;</li> <li>– осуществлять сбор, обработку и анализ данных о социально-культурных и историко-архитектурных условиях района застройки;</li> <li>– проводить предпроектные исследования, включая историографические и культурологические;</li> <li>– осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям проектирования объектах;</li> <li>– использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками;</li> <li>– оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурной концепции;</li> </ul> |  |  |
|---|--|--|

|   |   |             |
|---|---|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять описания и обоснования функционально-планировочных, объемно-пространственных, художественных, стилевых и других решений, положенных в основу архитектурной концепции;</li> <li>– выбирать и применять оптимальные формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства;</li> <li>– использовать средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и компьютерного моделирования;</li> <li>– осуществлять анализ содержания проектных задач;</li> <li>– осуществлять и обосновывать выбор архитектурных и объемно-планировочных решений в контексте требований, установленных заданием на проектирование;</li> <li>– осуществлять выбор оптимальных методов и средств формирования безбарьерной среды при разработке проектных решений на новое строительство и реконструкцию зданий, сооружений и их комплексов и использования данных объектов инвалидами;</li> <li>– проводить расчет технико-экономических показателей архитектурных и объемно-планировочных решений объекта капитального строительства;</li> <li>– формулировать обоснования архитектурных и объемно-планировочных решений объекта.</li> </ul> |   |             |
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> <li>– освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать</li> </ul>   | <p><i>ОК 01 – ОК 07</i><br/> <i>ОК 09 – ОК 11</i><br/> <i>ПК 1.1.</i><br/> <i>ПК 1.2.</i></p> | <p>1-30</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды требований к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования;</li> <li>– основные источники получения информации в архитектурно-строительном проектировании, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники;</li> <li>– средства и методы сбора и обработки данных об объективных условиях участка застройки, включая обмеры, фотофиксацию, вычерчивание генерального плана местности, макетирование, графическую фиксацию подосновы;</li> <li>– методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование;</li> <li>– региональные и местные архитектурные традиции;</li> <li>– виды и методы проведения предпроектных исследований, включая историографические и культурологические;</li> <li>– средства и методы архитектурно-строительного проектирования;</li> <li>– основы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия;</li> <li>– требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурно-строительному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила;</li> <li>– требования законодательства Российской Федерации в сфере проектирования, градостроительной и архитектурной деятельности, в том числе в части соответствия принимаемых архитектурных и проектных решений требованиям законодательства Российской</li> </ul> |  |  |
|---|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Федерации к обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к объектам планировки и застройки населенных пунктов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному проектированию и особенности их применения;</li> <li>– социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические и экономические требования к различным типам объектов;</li> <li>– основные средства и методы архитектурно-строительного проектирования по обеспечению безбарьерной среды для маломобильных групп населения;</li> <li>– творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла;</li> <li>– социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды;</li> <li>– взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств проектируемых объектов;</li> <li>– основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства, основы расчета конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки;</li> <li>– принципы проектирования средовых, экологических качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат;</li> <li>– основные строительные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики;</li> <li>– основные технологии производства строительных и монтажных работ;</li> <li>– методики проведения технико-экономических расчетов проектных решений;</li> <li>– состав технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений.</li> </ul> |  |  |
|---|--|--|

## **6. Структура теста.**

*Инструкция:*

### **1. Выберите неверное утверждение.**

а) Глобальные проблемы человечества создают угрозу для настоящего и будущего всего мира.

б) Глобальные проблемы требуют для своего решения объединенных усилий всех государств и народов.

в) Каждое из крупных государств в состоянии решить любую глобальную проблему.

### **2. Выберите страны, в которых потребление килокалорий ниже среднемирового уровня:**

а) Ливия

г) Бангладеш

б) Мозамбик

д) Аргентина

в) Канада

### **3. Выберите среди указанных утверждений верное доказательство того, что проблемы здоровья человечества будет носить глобальный характер и в третьем тысячелетии.**

а) К концу XX в. по всему миру были достигнуты успехи в борьбе с такими инфекционными заболеваниями, как холера, оспа, полиомиелит.

б) Успешное развитие генной инженерии привело к тому, что во всех странах мира идут работы по выведению нового вида – «человек здоровый».

в) Число людей, инфицированных СПИДом, приближается к 30 млн. и продолжает расти.

г) Для некоторых районов мира настоящим бедствием стала «зобная болезнь», связанная с пониженным содержанием соединений йода в воде и пище.

### **4. Южная и Юго-Восточная Азия являются одними из самых густонаселенных регионов мира. Выберите виды хозяйственной деятельности населения, которые способствуют обезлесению в этих регионах:**

а) вырубка лесов для увеличения площади пашни;

б) использование дров в качестве топлива;

в) экспорт ценных пород дерева;

г) активная пересадка деревьев для озеленения крупных городов.

### **5. Какая из указанных проблем не является глобальной?**

а) мира и разоружения

г) чрезмерной вырубке лесов на острове Мадагаскар

б) демографическая

д) использования Мирового океана

в) продовольственная

### **6. Дополните предложение.**

Расширение площади сельскохозяйственных и рыбопромысловых угодий – это \_\_\_\_\_ путь решения продовольственной проблемы.

### **7. Найдите верные объяснения того, что экологическая проблема является одной из главных глобальных проблем.**

а) «Улучшая» природу, человечество подорвало основу своей жизнедеятельности.

б) Медленное развитие науки и техники не позволяет человеку бороться со стихийными явлениями.

в) Большая часть населения Земли проживает в развивающихся государствах, где происходит обострение экологической ситуации.

г) Деграция глобальной экологической системы продолжается нарастающими темпами.

**8. Устойчивым развитием называется:**

а) управляемый процесс развития общества и природы;

б) развитие, которое должно обеспечить благоприятные условия, как для сохранения природы, так и для жизни людей;

в) развитие устойчивых хозяйственных взаимосвязей между соседними государствами;

г) все перечисленное.

**9. Дополните предложение.**

В пределах Мирового океана и контактной зоны океан – суша возникла особая составная часть мирового хозяйства - \_\_\_\_\_.

**10. Выберите регионы, для которых опасность опустынивания очень высока:**

а) Северная Европа

г) Юго-Западная Азия

б) Юго-Восточная Азия

д) Антарктида

в) Северная Африка

**11. Выберите верные утверждения.**

а) Бесконтрольный рост населения угрожает выживанию человечества.

б) В XXI в. численность населения Земли достигнет 11 млрд. чел.

в) Демографическая проблема может быть решена в результате осуществления демографической политики, направленной на снижение рождаемости.

г) Сейчас в населении Земли очень высока доля молодых возрастов.

д) Все утверждения верны.

**12. Какая из указанных стран решает свои энергетические проблемы путем расширения добычи природного газа на шельфе моря?**

а) Нидерланды

г) Бразилия

б) Монголия

д) Ливия

в) Исландия

**13. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?**

а) Турция

б) Бразилия

в) Индия

г) Мексика

д) Индонезия

**14. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?**

а) Китай

б) Канада

в) Россия

г) Пакистан

д) США

**15. Дать определение: индекса человеческого развития – это...**

**16. Выберите вариант, в котором указана страна Латинской Америки, получившая название в честь ее первооткрывателя, и страна Латинской Америки, названная в честь лидера национально-освободительного движения:**

а) Мексика и Бразилия

в) Ямайка и Чили

б) Колумбия и Боливия

г) Гайана и Аргентина

**17. Центром распространения каких религий был Аравийский полуостров?**

а) индуизм, иудаизм

в) ислам, христианство, иудаизм

б) ислам, синтоизм, конфуцианство

г) христианство, буддизм, ислам

**18. Главные центры международного туризма находятся:**

А. В Азии

В. В Северной Америке

Б. В Европе

Г. В Африке

**19. Установите соответствие:**

Направление крупнейших грузопотоков

Продукция

1. Россия – Западная Европа.

А. Уголь.

2. Персидский залив – Западная Европа.

Б. Нефть.

3. Австралия – Япония.

В. Природный газ.

**20. Установите соответствие:**

Вид домашних животных

Страна - лидер

1. Крупный рогатый скот.

А. Россия.

2. Свиньи.

Б. Австралия.

3. Овцы.

В. Индия.

4. Северные олени.

Г. Китай.

**21. Установите соответствие:**

Страны - лидеры

Продукция

1. Россия, США, Канада.

А. Уголь.

2. Саудовская Аравия, США, Россия.

Б. Нефть.

3. США, Япония, Россия.

В. Природный газ.

4. Китай, США, Германия.

Г. Электроэнергия.

**22. Дать определение: «Зеленая революция» – это...**

**23. Основной сбор пшеницы приходится:**

А. На США, Канаду, Австралию, Россию, Казахстан, Украину.

Б. На Юго-Восточную Азию.

В. На Латинскую Америку.

Г. Дальний Восток и Японию.

**24. Установите соответствие:**

Вид транспорта, занимающий  
первое место по грузообороту

Страна

1. Железнодорожный.

А. США.

2. Автомобильный.

Б. Россия.

3. Трубопроводный.

В. Япония.

4. Морской.

Г. Афганистан.

**25. Дать определение: Старая отрасль – это...**

**26. Для стран, расположенных в аридном поясе Земли, характерны следующие особенности:**

- а) наименьшая скорость опустынивания;
- б) недостаток пресной воды;
- в) наибольшая продолжительность солнечного сияния;
- г) значительный гидроэнергетический потенциал.

**27. Дать определение: лесистость – это...**

**28. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?**

- а) Швеция
- б) Кувейт
- в) Бруней
- г) Сингапур
- д) Саудовская Аравия

**29. Впишите в кроссворд названия стран, если известны их столицы.**

- 1. Осло. 2. Мадрид. 3. Телль – Авив. 4. Берн. 5. Рейкьявик. 6. Анкара. 7. Бухарест.
- 8. Афины.

|   |   |   |    |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|----|--|--|--|--|--|--|
| 1 |   |   | Р  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |   |   | А  |  |  |  |  |  |  |
|   |   | 3 | З  |  |  |  |  |  |  |
|   |   | 4 | В  |  |  |  |  |  |  |
|   |   |   | 5И |  |  |  |  |  |  |
|   |   |   | 6Т |  |  |  |  |  |  |
| 7 |   |   | Ы  |  |  |  |  |  |  |
|   | 8 |   | Е  |  |  |  |  |  |  |

**30. Какие из указанных городов не являются столицами государств, входящих в «большую семерку» стран Запада?**

- а) Лондон
- б) Пекин
- в) Токио
- г) Мехико
- д) Рим

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

| Оценка | Баллы, %   | Количество правильных ответов |
|--------|------------|-------------------------------|
| 5      | 100-90     | 35-33                         |
| 4      | 89-70      | 32-29                         |
| 3      | 69-50      | 28-23                         |
| 2      | 49 и менее | 22 и менее                    |

## **2.2. Оценочные средства для итогового контроля (промежуточной аттестации)**

Перечень вопросов к дифференцированному зачету.

1. Многоликость современного мира и типы стран.
2. Основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира.
3. Особенности современного этапа взаимодействия общества и природы.
4. Основные черты размещения природных ресурсов и степень обеспеченности ими человечества.
5. Размеры и характер загрязнения окружающей среды, основные пути решения природоохранных проблем.
6. Классификация народов мира по языковым семьям и основные черты их распределения.
7. Представление о географии населения как о ветви экономической и социальной географии.
8. Главные направления развития производства в эпоху НТР.
9. Понятие о МГРТ. Международная экономическая интеграция.
10. Состав и основные черты размещения топливно-энергетической, металлургической, машиностроительной, химической, текстильной промышленности мира.
11. Состав и основные черты размещения мирового растениеводства и животноводства.
12. Состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира.
13. Характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения зарубежной Европы.
14. Основные черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности и главные промышленные районы зарубежной Европы.
15. Субрегионы зарубежной Европы.
16. Характерные черты ЭГП, географии природных условий и ресурсов, населения, промышленности, сельского хозяйства, природоохранных проблем зарубежной Азии и четырех ее субрегионов.
17. Экономико- и социально-географическая характеристика Китая, Японии и Индии.
18. Краткая обзорная характеристика Австралии.
19. Характерные черты ЭГП, географии природных условий и ресурсов, населения, промышленности, сельского хозяйства, природоохранных проблем Африки.
20. Образ территории Северной и Тропической Африки.
21. Краткая обзорная характеристика ЮАР.
22. Характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения США.
23. Общая характеристика хозяйства США.
24. Макрорайонирование США и облик каждого из четырех макрорайонов.
25. Краткая экономико-географическая характеристика Канады.

26. Характерные черты ЭГП, географии природных условий и ресурсов, населения, отраслевой и территориальной структуры хозяйства, природоохранных проблем Латинской Америки.
27. Экономико-географическая характеристика страны-субрегиона Бразилии.
28. Понятие о глобализации и глобальных проблемах человечества.
29. Сущность, причины возникновения и пути решения каждой из этих проблем.
30. Понятие о стратегии устойчивого развития.

### **Критерии оценки**

**«Отлично»** - обучающийся глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**«Хорошо»** - обучающийся твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике.

**«Удовлетворительно»** - обучающийся знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

**«Неудовлетворительно»** - обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.